

Saperi Minimi - INGLESE: classe prima

I PERIODO

| SAPERE | SAPER FARE |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Nozioni grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Verbo <i>to be</i>: presente– aff./interr./neg.▪ Espressioni idiomatiche con <i>to be</i>▪ Pronomi personali soggetto /complemento▪ Aggettivi e pronomi possessivi - Caso possessivo▪ Articoli▪ Plurali (regolari – irregolari)▪ Preposizioni (luogo – tempo)▪ <i>Who, what, which</i>▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi▪ <i>So do I / neither do I</i>▪ Verbo <i>to have</i>: presente – aff./interr./neg.▪ Presente semplice verbi ordinari: aff./ interr./ neg. (<i>do/does/don't/doesn't</i>).▪ <i>To have</i> come verbo ordinario▪ Uncountables▪ <i>How much, how many</i>▪ Present continuous <p style="text-align: center;">Area lessicale</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aggettivi di nazionalità / nomi geografici▪ Numeri / indirizzo e numero telefonico▪ Indicazioni topografiche (strade, piazze)▪ Parti del giorno, mesi, stagioni, giorni della settimana, orario.▪ Alfabeto : “spelling”▪ Colori▪ Parti del corpo▪ Relazioni di parentela / la famiglia▪ Attività di lavoro / luoghi di lavoro▪ Attività del tempo libero e sportive▪ Materie scolastiche | <ul style="list-style-type: none">▪ Dare informazioni personali: nome, età, nazionalità▪ Salutare▪ Fare lo “spelling”▪ Identificare cose e persone▪ Chiedere e dare indirizzo e numero telefonico▪ Presentarsi e presentare▪ Descrivere persone e cose▪ Parlare di ciò che si possiede▪ Parlare di abilità▪ Chiedere e dare un permesso▪ Parlare di lavoro▪ Parlare della propria famiglia▪ Parlare di “likes” e “dislikes”▪ Parlare della routine quotidiana▪ Parlare di attività del tempo libero▪ Chiedere scusa |

Saperi Minimi - INGLESE: classe prima

II PERIODO

| SAPERE | SAPER FARE |
|--|---|
| <p data-bbox="325 719 603 752" style="text-align: center;">Nozioni grammaticali</p> <ul data-bbox="153 786 778 1155" style="list-style-type: none">▪ Verbo <i>to be</i>: passato – aff./interr./neg.▪ Modale “<i>can</i>”▪ Modale “<i>could</i>”▪ Passato semplice verbi ordinari: aff./ interr./ neg. (<i>did / didn’t</i>).▪ Aggettivi e pronomi partitivi (<i>some, any, no, none</i>)▪ Composti di <i>some, any, no, every</i>▪ Comparativi e superlativi▪ Futuro (<i>will, be going to, present continuous</i>)▪ Imperativo affermativo e negativo▪ <i>Shall I / we...?</i> <p data-bbox="376 1189 552 1223" style="text-align: center;">Area lessicale</p> <ul data-bbox="153 1256 660 1525" style="list-style-type: none">▪ Indicazioni topografiche (strade, piazze)▪ Vestiario▪ Casa / mobili▪ Clima▪ Cibi e bevande▪ Edifici▪ Lavori domestici▪ Mezzi di trasporto | <ul data-bbox="807 786 1398 1256" style="list-style-type: none">▪ Individuare la posizione di un edificio o di una “facility”▪ Parlare di abilità /▪ Chiedere e dare un permesso▪ Parlare di eventi e azioni passate▪ Parlare di attività correnti▪ Valutare somiglianze e differenze –confrontare pregi e difetti▪ Fare progetti per il futuro▪ Esprimere previsioni▪ Chiedere e dare suggerimenti▪ Offrire e accettare▪ Offrirsi di fare qualcosa▪ Fare inviti |

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe seconda

I PERIODO

| SAPERE | SAPER FARE |
|---|--|
| <p data-bbox="325 790 603 824" style="text-align: center;">Nozioni grammaticali</p> <p data-bbox="150 857 675 920">Strutture linguistiche di base con particolare attenzione a :</p> <ul data-bbox="150 958 662 1227" style="list-style-type: none">▪ Modali – <i>can, could, may, might, must, have to</i>▪ Periodo ipotetico: 1° tipo▪ Pronomi relativi: <i>defining / non-defining</i>▪ Past continuous▪ Past simple vs past continuous▪ Present perfect simple▪ <i>How long...?</i> <p data-bbox="363 1296 564 1330" style="text-align: center;">Area semantica</p> <p data-bbox="150 1330 735 1429">Il lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche in elenco, in particolare quello legato alle seguenti aree semantiche:</p> <ul data-bbox="177 1429 592 1532" style="list-style-type: none">posizione geografica e topograficamalattie e salutesport / viaggi | <ul data-bbox="807 857 1374 1126" style="list-style-type: none">▪ Esprimere deduzioni, supposizioni, necessità, obbligo, divieto▪ Dire ciò che si è riusciti a fare nel passato▪ Esprimere consigli.▪ Dire da quanto tempo dura una situazione o azione▪ Descrivere posizione e movimento▪ Parlare di ipotesi possibili |

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe seconda

II PERIODO

| SAPERE | SAPER FARE |
|---|---|
| <p data-bbox="325 913 603 947" style="text-align: center;">Nozioni grammaticali</p> <p data-bbox="148 981 675 1048">Strutture linguistiche di base con particolare attenzione a :</p> <ul data-bbox="148 1081 528 1294" style="list-style-type: none">• Present perfect continuous• Past perfect simple• Question tags• Forma passiva• Pronomi riflessivi e reciproci• Periodo ipotetico: 2°, 3° tipo <p data-bbox="347 1328 579 1361" style="text-align: center;">• Area semantica</p> <p data-bbox="148 1368 738 1469">Il lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche in elenco, in particolare quello legato alle seguenti aree semantiche:</p> <p data-bbox="177 1469 611 1603">emozioni e sentimenti, stati d'animo dimensioni, distanza ambiente, condizioni atmosferiche carattere e personalità</p> | <ul data-bbox="807 981 1385 1227" style="list-style-type: none">• Esprimere sentimenti ed emozioni• Parlare della salute e del corpo umano• Descrivere persone e cose• Narrare eventi passati• Descrivere eventi in sequenza• Parlare di ipotesi possibili, improbabili, irreali difficilmente realizzabili. |

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe terza

I PERIODO

PERCORSO 1 ~ Approccio linguistico

SAPERE

Nozioni grammaticali

Ripasso delle strutture linguistiche di base studiate nel corso del biennio, con particolare attenzione a:

- tutti i tempi verbali
- forma passiva
- periodo ipotetico / “reported speech”
- verbi modali
- verbi seguiti da infinito e/o *-ing* form
- preposizioni
- principali “phrasal verbs”

Area semantica

Ripasso del lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche che descrivono:

- aspetto fisico e personalità
- attività di lavoro
- luoghi
- divertimenti
- vacanze, viaggi
- programmi TV
- paesi, popoli, lingue
- sport
- problemi dell’ambiente

PERCORSO 2 ~ Storia e letteratura

SAPERE

Sviluppo storico/letterario dalle origini – primi abitanti / invasioni – fino al Medioevo, con particolare riferimento agli eventi più rilevanti e con scelte degli autori più significativi quali:

- l’invasione dei Normanni
- la Magna Charta
- la Ballata

SAPER FARE

- Relazionare sugli argomenti studiati
- Enuclcare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori
- Riassumere i punti salienti di un brano letterario
- Esprimere un giudizio elementare su brani letterari

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe terza

II PERIODO

| PERCORSO 1 ~ Approccio linguistico | |
|---|---|
| SAPERE | |
| <p>Nozioni grammaticali</p> <p>Ripasso delle strutture linguistiche di base studiate nel corso del biennio, con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ tutti i tempi verbali▪ forma passiva▪ periodo ipotetico / “reported speech”▪ verbi modali▪ verbi seguiti da infinito e/o <i>-ing</i> form▪ preposizioni▪ principali “phrasal verbs” <p>Area semantica</p> <p>Ripasso del lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche che descrivono:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ aspetto fisico e personalità▪ attività di lavoro▪ luoghi▪ divertimenti▪ vacanze, viaggi▪ programmi TV▪ paesi, popoli, lingue▪ sport▪ problemi dell’ambiente | |
| PERCORSO 2 ~ Storia e letteratura | |
| SAPERE | SAPER FARE |
| <p>Sviluppo storico/letterario dal Medioevo fino al Rinascimento, con particolare riferimento agli eventi più rilevanti e con scelte degli autori più significativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Geoffrey Chaucer▪ la nascita del Teatro▪ la dinastia dei Tudor▪ il Sonetto | <ul style="list-style-type: none">▪ Relazionare sugli argomenti studiati▪ Enuclcare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori▪ Riassumere i punti salienti di un brano letterario▪ Esprimere un giudizio elementare su brani letterari |

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe quarta

I PERIODO

PERCORSO 1 ~ Approccio linguistico

SAPERE

Nozioni grammaticali

Ripasso delle strutture linguistiche di base studiate nel corso del biennio, con particolare attenzione a:

- tutti i tempi verbali
- forma passiva
- periodo ipotetico / “reported speech”
- verbi modali
- verbi seguiti da infinito e/o *-ing* form
- preposizioni
- principali “phrasal verbs”

Area semantica

Ripasso del lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche che descrivono:

- aspetto fisico e personalità
- attività di lavoro
- luoghi
- divertimenti
- vacanze, viaggi
- programmi TV
- paesi, popoli, lingue
- sport
- problemi dell’ambiente

PERCORSO 2 ~ Storia e letteratura

SAPERE

Sviluppo storico/letterario del Rinascimento, in particolare

- Il Teatro
- William Shakespeare

SAPER FARE

- Relazionare sugli argomenti studiati
- Enuclcare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori
- Riassumere i punti salienti di un brano letterario
- Esprimere un giudizio elementare su brani letterari

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe quarta

II PERIODO

PERCORSO 1 ~ Approccio linguistico

SAPERE

Nozioni grammaticali

Ripasso delle strutture linguistiche di base studiate nel corso del biennio, con particolare attenzione a:

- tutti i tempi verbali
- forma passiva
- periodo ipotetico / “reported speech”
- verbi modali
- verbi seguiti da infinito e/o *-ing* form
- preposizioni
- principali “phrasal verbs”

Area semantica

Ripasso del lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche che descrivono:

- aspetto fisico e personalità
- attività di lavoro
- luoghi
- divertimenti
- vacanze, viaggi
- programmi TV
- paesi, popoli, lingue
- sport
- problemi dell’ambiente

PERCORSO 2 ~ Storia e letteratura

SAPERE

Sviluppo storico/letterario dalla Civil War alla fine del XVIII secolo con particolare riferimento agli eventi più rilevanti e con scelte degli autori più significativi, quali:

- The Civil War
- The Glorious Revolution
- La dinastia degli Hannover
- The First Prime Minister
- Whigs and Tories
- The Augustan Age
- La nascita e lo sviluppo del romanzo:
Daniel Defoe, Samuel Richardson, Jonathan Swift, Laurence Sterne

SAPER FARE

- Relazionare sugli argomenti studiati
- Enucleare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori
- Riassumere i punti salienti di un brano letterario
- Esprimere un giudizio elementare su brani letterari

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe quinta

I PERIODO

| PERCORSO 1 ~ Approccio linguistico | |
|---|---|
| SAPERE | |
| <p>Nozioni grammaticali</p> <p>Ripasso delle strutture linguistiche di base studiate nel corso del biennio, con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ tutti i tempi verbali▪ forma passiva▪ periodo ipotetico / “reported speech”▪ verbi modali▪ verbi seguiti da infinito e/o <i>-ing</i> form▪ preposizioni▪ principali “phrasal verbs” <p>Area semantica</p> <p>Ripasso del lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche che descrivano:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ aspetto fisico e personalità▪ attività di lavoro▪ luoghi▪ divertimenti▪ vacanze, viaggi▪ programmi TV▪ paesi, popoli, lingue▪ sport▪ problemi dell’ambiente | |
| PERCORSO 2 ~ Storia e letteratura | |
| SAPERE | SAPER FARE |
| Sviluppo storico/letterario del Romanticismo con scelte degli autori più significativi. | <ul style="list-style-type: none">▪ Relazionare sugli argomenti studiati▪ Enucleare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori▪ Riassumere i punti salienti di un brano letterario▪ Esprimere un giudizio elementare su brani letterari |

Saperi Minimi ~ INGLESE: classe quinta

II PERIODO

| PERCORSO 1 ~ Approccio linguistico | |
|---|---|
| SAPERE | |
| Nozioni grammaticali Ripasso delle strutture linguistiche di base studiate nel corso del biennio, con particolare attenzione a: <ul style="list-style-type: none">▪ tutti i tempi verbali▪ forma passiva▪ periodo ipotetico / “reported speech”▪ verbi modali▪ verbi seguiti da infinito e/o <i>-ing</i> form▪ preposizioni▪ principali “phrasal verbs” | |
| Area semantica Ripasso del lessico necessario ad esprimere le funzioni linguistiche che descrivano: <ul style="list-style-type: none">▪ aspetto fisico e personalità▪ attività di lavoro▪ luoghi▪ divertimenti▪ vacanze, viaggi▪ programmi TV▪ paesi, popoli, lingue▪ sport▪ problemi dell’ambiente | |
| PERCORSO 2 ~ Storia e letteratura | |
| SAPERE | SAPER FARE |
| Sviluppo storico/letterario dalla Victorian Age ai giorni nostri con scelte degli autori più significativi. | <ul style="list-style-type: none">▪ Relazionare sugli argomenti studiati▪ Enucleare, dai testi analizzati, le tematiche affrontate dagli autori▪ Riassumere i punti salienti di un brano letterario▪ Esprimere un giudizio elementare su brani letterari |