

FILOSOFIA

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

A. Obiettivi di insegnamento generali del Triennio

Essi saranno distinti in *obiettivi formativi* e *obiettivi didattici*.

Gli *obiettivi formativi* saranno tesi a:

- promuovere l'apprezzamento del poter e saper formulare domande significative su di sé e sul mondo;
- promuovere l'apprezzamento del valore delle domande sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e sul senso dell'esistere;
- potenziare le capacità logiche di analisi e sintesi, deduzione ed induzione, di strutturazione e traslazione;
- potenziare le capacità di riflessione critica, di problematizzazione e di argomentazione rigorosa;
- avviare alla capacità di lavoro autonomo nei confronti delle ricerche.

Gli *obiettivi didattici* saranno tesi a:

- favorire la conoscenza dei differenti filosofi e problemi filosofici, sapendo cogliere il decorso storico in senso organico ed unitario e sapendo operare collegamenti e individuare analogie e differenze tra autori e problematiche;
- favorire l'acquisizione di un ricco vocabolario filosofico ed il suo uso corretto;
- promuovere la capacità di decodificazione e di interpretazione di passi di testi filosofici di rilievo;
- promuovere la capacità di formulare domande ad un livello più complesso e di confrontarle con quelle poste dai filosofi;
- promuovere la capacità di assumere punti di vista diversi rispetto alle concezioni o alle tesi dei filosofi studiati.

B. Obiettivi di insegnamento specifici del III° anno

Essi saranno tesi a favorire lo sviluppo della capacità di:

- comprendere/usare la terminologia specifica;
- riconoscere/definire concetti;
- individuare connessioni tra concetti;
- individuare tesi fondamentali e alcuni basilari problemi filosofici;
- ricostruire nelle linee essenziali le premesse e lo sviluppo delle argomentazioni;
- ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei filosofi trattati, anche attraverso l'analisi dei testi;
- contestualizzare e attualizzare il pensiero dei filosofi trattati;
- formulare ipotesi e argomentazioni inerenti alle problematiche affrontate.

C. Obiettivi di insegnamento specifici del IV° anno

Essi saranno tesi a:

- favorire il consolidamento della capacità di comprendere/usare la terminologia specifica;
- favorire lo sviluppo della capacità di:
 - analizzare concetti;
 - ricostruire reti di concetti;
 - analizzare problemi filosofici;
 - ricostruire un quadro sintetico delle tematiche svolte;

- ricostruire, anche attraverso l'analisi dei testi, tesi e argomentazioni dei filosofi trattati;
- individuare situazioni e momenti di divergenza nel pensiero filosofico analizzato.

D. Obiettivi di insegnamento specifici del V° anno

Essi saranno tesi a:

- favorire il consolidamento della capacità di comprendere/usare la terminologia specifica;
- favorire lo sviluppo della capacità di:
 - distinguere periodizzazioni e correnti filosofiche dell'Ottocento e, se possibile, del Novecento;
 - individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati;
 - operare delle sintesi complete delle problematiche affrontate;
 - individuare differenze di significato degli stessi concetti nei filosofi diversi trattati;
 - analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici analizzati e comprenderne le ragioni;
 - conoscere/analizzare i caratteri fondamentali di alcune delle più rilevanti interpretazioni dei filosofi trattati;
 - formulare tesi e argomentazioni, basate sull'approfondimento dei testi e su un'adeguata rielaborazione critica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI

➤ **III° ANNO**

Lo studente, per avere la sufficienza come valutazione, dovrà dimostrare di saper:

- *Fine trimestre*
 - usare e distinguere alcuni dei più importanti termini filosofici utilizzati nello sviluppo degli argomenti più fondamentali trattati;
 - riconoscere e definire alcuni dei più importanti concetti delle tematiche più fondamentali trattate;
 - orientarsi, a grandi linee, nell'analisi di qualcuno dei più importanti passi filosofici analizzati;
 - esporre con chiarezza, anche se con dipendenza dal manuale.
- *Fine pentamestre*
 - usare e distinguere alcuni dei più importanti termini filosofici utilizzati nello sviluppo degli argomenti più fondamentali trattati;
 - riconoscere, definire e distinguere alcuni dei più importanti concetti delle tematiche più fondamentali trattate;
 - orientarsi, a grandi linee, nell'analisi di qualcuno dei più importanti passi filosofici analizzati;
 - utilizzare, in maniera semplice, qualche concetto filosofico per tentare di analizzare la realtà vissuta e/o presente;
 - esporre con chiarezza, anche se con dipendenza dal manuale.

➤ **IV° ANNO**

Lo studente, per avere la sufficienza come valutazione, dovrà dimostrare di saper:

- *Fine trimestre*
 - usare e distinguere alcuni dei termini filosofici fondamentali utilizzati nello sviluppo dei più importanti argomenti trattati,
 - riconoscere, definire e collegare alcuni dei concetti fondamentali delle più importanti tematiche trattate;
 - orientarsi, a grandi linee, nella ricostruzione di qualche tesi e/o argomentazione, tra quelle più importanti analizzate;
 - individuare qualche similarità e/o qualche differenza tra alcune delle più importanti concezioni filosofiche trattate;
 - esporre con chiarezza e con rielaborazione semplice, seppur legata al manuale.

- *Fine pentamestre*
 - usare e distinguere alcuni dei termini filosofici fondamentali utilizzati nello sviluppo dei più importanti argomenti trattati;
 - riconoscere, definire e collegare alcuni dei concetti fondamentali delle più importanti tematiche trattate;
 - orientarsi, a grandi linee, nella ricostruzione di qualche tesi e/o argomentazione, tra quelle più importanti analizzate;
 - individuare qualche similarità e/o qualche differenza tra alcune delle più importanti concezioni filosofiche trattate;
 - esporre con chiarezza e con rielaborazione semplice, seppur legata al manuale.

➤ **V° ANNO**

Lo studente, per avere la sufficienza come valutazione, dovrà dimostrare di saper:

- *Fine trimestre*
 - individuare il periodo storico delle più importanti concezioni filosofiche trattate;
 - riconoscere, definire e collegare alcuni degli aspetti fondamentali dei più importanti problemi filosofici trattati;
 - orientarsi, a grandi linee, nella ricostruzione sintetica di alcune delle più importanti problematiche filosofiche trattate;
 - collegare, per similarità e/o differenze essenziali, alcune delle più importanti concezioni filosofiche trattate;
 - individuare e spiegare, per grandi linee, alcuni dei più rilevanti mutamenti avvenuti in alcuni dei più importanti saperi filosofici trattati;
 - esporre con chiarezza, con rielaborazione semplice e con un certo spirito critico, riferito essenzialmente agli aspetti più macroscopici;
- *Fine pentamestre*
 - individuare il periodo storico delle concezioni e dei movimenti filosofici più importanti trattati;
 - riconoscere, definire e collegare alcuni degli aspetti fondamentali dei più importanti problemi filosofici trattati;
 - orientarsi, a grandi linee, nella ricostruzione sintetica di alcune delle più importanti problematiche filosofiche trattate;
 - collegare, per similarità e/o differenze essenziali, alcune delle più importanti concezioni filosofiche trattate;
 - individuare e spiegare, per grandi linee, alcuni dei più rilevanti mutamenti avvenuti in alcuni dei più importanti saperi filosofici trattati;
 - formulare qualche semplice tesi e qualche essenziale argomentazione, in riferimento a qualcuna delle più importanti questioni filosofiche trattate, spunti per un approfondimento circoscritto;
 - esporre con chiarezza, con rielaborazione semplice, talora legata al manuale, e con un certo spirito critico, riferito essenzialmente agli aspetti più macroscopici.

CONTENUTI CONSIDERATI IRRINUNCIABILI

Per ogni anno di corso, alcuni contenuti saranno considerati irrinunciabili. La loro trattazione, naturalmente, verrà affiancata dallo sviluppo di altri contenuti non considerati irrinunciabili, che saranno scelti I) conformemente alle indicazioni ministeriali, II) nel rispetto della libertà d'insegnamento e III) in sintonia con le peculiarità della classe. La trattazione dei contenuti considerati irrinunciabili avverrà nell'anno in corso oppure, per alcuni, a causa di eventuali impedimenti sopraggiunti, potrà avvenire nell'anno seguente.

I contenuti considerati irrinunciabili saranno:

- **III° ANNO**
 - Platone: teoria delle Idee, la concezione della Conoscenza; il Mito del Demiurgo; la concezione politica.
 - Aristotele: la Metafisica; la Cosmologia; la concezione della Conoscenza.
- **IV° ANNO**
 - Il problema del Metodo: Cartesio, Galileo.
 - L'Illuminismo.
 - Il Criticismo kantiano.
- **V° ANNO**
 - L'Idealismo: Hegel.
 - L'Antihegelismo: Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche.

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO

A. Obiettivi di insegnamento generali del Triennio

Essi saranno distinti in *obiettivi formativi* e *obiettivi didattici*.

Gli *obiettivi formativi* saranno tesi a:

- promuovere la capacità di problematizzazione, argomentazione e interpretazione di eventi, testi, documenti e materiali iconografici e multimediali, nel pieno rispetto del valore del patrimonio storico, artistico e culturale;
- incrementare la capacità di collaborazione alla vita associata con impegno e responsabilità, iniziativa e collaborazione;
- promuovere l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco;
- potenziare la capacità di riflettere sulla trama delle relazioni sociali, politiche, ecc., nella quale si è immersi.

Gli *obiettivi didattici* saranno tesi a:

- favorire la conoscenza dei fatti storici e delle relative problematiche e consolidare la capacità di esposizione chiara e coerente, di distinzione dei molteplici aspetti e dell'incidenza dei differenti soggetti storici, nonché della ricostruzione delle connessioni sincroniche e degli sviluppi diacronici;
- favorire l'acquisizione degli strumenti linguistici, concettuali e metodologici di base della storiografia;
- promuovere la conoscenza del dibattito storiografico inerente alle questioni cruciali degli eventi studiati.

B. Obiettivi di insegnamento specifici del III° anno

Essi saranno tesi a favorire:

- la conoscenza dei dati che caratterizzano il processo storico;
- la capacità di individuare le singole componenti di un fatto o di un fenomeno storico (componenti giuridiche, politiche, economiche, sociali, militari, diplomatiche, religiose, filosofiche, culturali);
- la capacità di collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica;
- la capacità di utilizzare e fornire spiegazioni sui termini di base del linguaggio storiografico;

- la capacità di cogliere analogie e differenze tra gli eventi e di individuarne i fondamentali percorsi di causazione e di sviluppo che li hanno determinati;
- la capacità di servirsi di alcuni strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici).

C. Obiettivi di insegnamento specifici del IV° anno

Essi saranno tesi a favorire:

- la corretta percezione della struttura spazio-temporale delle epoche e dei fatti storici e la capacità di organizzazione dei concetti e delle conoscenze storiche;
- la capacità di operare analisi e confronti, di trarre conclusioni e di stabilire rapporti di interdipendenza;
- la comprensione e il riconoscimento dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica;
- la conoscenza e l'utilizzo dei metodi, delle operazioni e del linguaggio che sono propri del lavoro storico;
- la capacità di produrre una sintetica comparazione tra passato e presente, soprattutto per quei fenomeni che hanno lasciato al mondo attuale un'eredità significativa;
- la conoscenza del dibattito storiografico inerente alle questioni cruciali degli eventi studiati.

D. Obiettivi di insegnamento specifici del V° anno

Essi saranno tesi a favorire:

- la capacità di cogliere in modo autonomo la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha originato e valutandone gli esiti;
- la capacità di condurre un' argomentata comparazione fra diversi problemi e situazioni del passato e del presente;
- la capacità di formulare, argomentare e sostenere un giudizio critico sui fatti del passato e del presente, sulle loro interconnessioni e sulle loro interpretazioni;
- la capacità di servirsi autonomamente degli strumenti concettuali e di base del lavoro storiografico;
- la capacità di analizzare, interpretare e commentare fonti e documenti;
- la capacità di riconoscere le responsabilità morali, civiche, politiche, sociali, personali e comunitarie di fronte ai problemi dell'umanità nel contesto locale, nazionale, europeo, continentale e mondiale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI

➤ **III° ANNO**

Lo studente, per avere la sufficienza come valutazione, dovrà dimostrare di saper:

- *Fine trimestre*
 - distinguere i dati più fondamentali di alcuni degli eventi più importanti trattati;
 - individuare qualcuna delle componenti di alcuni dei fatti storici più importanti analizzati;
 - utilizzare e spiegare alcuni dei termini del linguaggio storiografico di riferimento per gli eventi più importanti trattati;
 - individuare le più fondamentali analogie e differenze tra alcuni degli eventi più importanti trattati;
 - usare, nella loro funzione fondamentale, alcuni degli strumenti di base (cartine, documenti, etc.);
 - esporre con chiarezza, anche se con dipendenza dal manuale;
- *Fine pentamestre*
 - distinguere i dati più fondamentali di alcuni degli eventi più importanti trattati;
 - individuare qualcuna delle componenti di alcuni dei fatti storici più importanti analizzati;

- utilizzare e spiegare alcuni dei termini del linguaggio storiografico di riferimento per gli eventi più importanti trattati;
- individuare le più fondamentali analogie e differenze tra alcuni degli eventi più importanti trattati;
- usare, nella loro funzione fondamentale, alcuni degli strumenti di base (cartine, documenti, etc.);
- distinguere, nelle linee essenziali, alcuni degli aspetti diacronici e sincronici che caratterizzano lo sviluppo di qualcuno dei fatti storici più importanti trattati;
- esporre con chiarezza, anche se con dipendenza dal manuale.

➤ **IV° ANNO**

Lo studente, per avere la sufficienza come valutazione, dovrà dimostrare di saper:

- *Fine trimestre*
 - individuare, nelle sue linee essenziali, la struttura spazio-temporale di alcuni dei fatti storici più importanti trattati;
 - collegare e differenziare alcuni degli aspetti fondamentali dei fatti storici più importanti trattati;
 - distinguere alcuni degli aspetti essenziali della vita sociale, civile e politica in alcuni dei più importanti fatti storici trattati;
 - utilizzare e spiegare alcuni dei termini del linguaggio storiografico di riferimento per gli eventi più importanti trattati;
 - usare, nella loro funzione fondamentale, alcuni degli strumenti di base (cartine, documenti, etc.);
 - esporre con chiarezza, seppur con dipendenza dal manuale.
- *Fine pentamestre*
 - individuare, nelle sue linee essenziali, la struttura spazio-temporale di alcuni dei fatti storici più importanti trattati;
 - collegare e differenziare alcuni degli aspetti fondamentali dei fatti storici più importanti trattati;
 - distinguere alcuni degli aspetti essenziali della vita sociale, civile e politica in alcuni dei più importanti fatti storici trattati;
 - utilizzare e spiegare alcuni dei termini del linguaggio storiografico di riferimento per gli eventi più importanti trattati;
 - usare, nella loro funzione fondamentale, alcuni degli strumenti di base (cartine, documenti, etc.);
 - istituire qualche rapporto tra degli aspetti della realtà presente e di alcuni fatti storici considerati particolarmente significativi per l'eredità lasciata al mondo attuale;
 - riferire qualche aspetto del dibattito storiografico relativo a qualcuno degli eventi più importanti trattati;
 - esporre con chiarezza e con rielaborazione semplice, seppur legata al manuale.

➤ **V° ANNO**

Lo studente, per avere la sufficienza come valutazione, dovrà dimostrare di saper:

- *Fine trimestre*
 - ricostruire, nelle linee essenziali, qualche aspetto processuale di qualcuno degli eventi storici più importanti trattati;
 - individuare e distinguere qualche essenziale aspetto di similarità e divergenza, a livello diacronico e sincronico, tra alcuni dei più importanti eventi storici trattati;
 - distinguere e confrontare qualche aspetto essenziale di alcune situazioni e di alcuni problemi del passato e del presente;
 - utilizzare e spiegare alcuni dei termini del linguaggio storiografico di riferimento per gli eventi più importanti trattati;
 - usare, nella loro funzione fondamentale, alcuni degli strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici, etc.);
 - analizzare e commentare, nelle linee essenziali, qualche documento e/o passo storiografico;
 - esporre con chiarezza, con rielaborazione semplice e con un certo spirito critico, riferito essenzialmente agli aspetti più macroscopici.

- *Fine pentamestre*
 - ricostruire, nelle linee essenziali, qualche aspetto processuale di qualcuno degli eventi storici più importanti trattati;
 - individuare e distinguere qualche essenziale aspetto di similarità e divergenza, a livello diacronico e sincronico, tra alcuni dei più importanti eventi storici trattati;
 - distinguere e confrontare qualche aspetto essenziale di alcune situazioni e di alcuni problemi del passato e del presente;
 - utilizzare e spiegare alcuni dei termini del linguaggio storiografico di riferimento per gli eventi più importanti trattati;
 - usare, nella loro funzione fondamentale, alcuni degli strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici, etc.);
 - analizzare e commentare, nelle linee essenziali, qualche documento e/o passo storiografico;
 - riconoscere, in almeno uno dei contesti (locale, nazionale, europeo e continentale) di qualche importante problema dell'umanità, qualche fattore di responsabilità;
 - esporre con chiarezza, con rielaborazione semplice e con un certo spirito critico, riferito essenzialmente agli aspetti più macroscopici.

CONTENUTI CONSIDERATI IRRINUNCIABILI

Per ogni anno di corso, alcuni contenuti saranno considerati irrinunciabili. La loro trattazione, naturalmente, verrà affiancata dallo sviluppo di altri contenuti non considerati irrinunciabili, che saranno scelti I) conformemente alle indicazioni ministeriali, II) nel rispetto della libertà d'insegnamento e III) in sintonia con le peculiarità della classe. La trattazione dei contenuti considerati irrinunciabili avverrà nell'anno in corso oppure, per alcuni, a causa di eventuali impedimenti sopraggiunti, potrà avvenire nell'anno seguente.

I contenuti considerati irrinunciabili saranno.

- **III° ANNO**
 - La scoperta dell'America.
 - La Riforma protestante e la Riforma/Controriforma cattolica.
- **IV° ANNO**
 - La Rivoluzione Industriale.
 - La Rivoluzione Francese.
 - Le ideologie del Risorgimento.
- **V° ANNO**
 - La Prima Guerra Mondiale.
 - La Rivoluzione Russa e lo Stalinismo.
 - Il Fascismo italiano.
 - Il Nazismo.
 - La Seconda Guerra Mondiale.

“Cittadinanza e Costituzione”

strettamente correlata con l'insegnamento di Filosofia e Storia ed Educazione civica per metodologia e contenuti, diretti, trasversali e non

1. Finalità

- Potenziare, negli studenti, la conoscenza consapevole, critica e problematizzante, nell'ambito dell'adeguata contestualizzazione storico-filosofica, dei principi, delle norme e dei valori che permeano la Costituzione della Repubblica Italiana.

- Potenziare negli studenti il senso civico e la capacità di partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose.

2. Obiettivo formativo

- Favorire, negli studenti, attraverso la conoscenza consapevole, critica e problematizzante della Costituzione della Repubblica Italiana, la capacità di comprendere le questioni fondamentali che devono essere affrontate per migliorare la propria vita, quella degli altri cittadini e quella di coloro che vivono in Stati non democratici o che hanno meno benessere.

7. Traguardi culturali e comportamentali

- Gli studenti dimostrano di:
 - riconoscere e rispettare il valore della dignità umana;
 - di avere consapevolezza della propria identità e appartenenza;
 - di riconoscere il valore dell'alterità e della relazione;
 - di riconoscere il valore della partecipazione.